

教育行业标准《基础教育装备分类与代码》（报批稿）

编制说明

一、标准研制背景

（一）任务提出

分类是人们认识事物的基础，编码是数据库识别信息的基础。对目标数据进行科学分类编码可准确地识别主体数据集的内容属性，分析主题概念，并将分析结果转化为数据库可识别的分类编码语言，从而实现对数据的有效管理，实现按类开发利用数据库，并对数据进行高效统计、分析和处理。

教育装备是促进教育公平的重要内容和有效手段，是提高教育质量、创新人才培养模式的重要载体。为提高基础教育装备管理信息化水平，加快推进基础教育装备现代化，2014年11月，教育部正式启动全国基础教育装备信息管理系统建设，纳入“金教工程”重点推进。由教育部基础教育一司、财务司、教育装备研究与发展中心（以下简称教育部装备中心）和教育管理信息中心共同成立项目组开展建设工作。

作为建立信息管理系统的重要技术基础和信息保障依据，研制《基础教育装备分类与代码》是实现信息准确高效处理，信息资源互通共享的重要前提，加快研制本标准势在必行。在教育部基础教育一司大力支持下，2015年该标准在全国教育装备（原名教学仪器）标准化技术委员会立项，由教育部装备中心承担具体研制工作。

（二）项目需求

1. 管理需要

基础教育装备涉及学前教育、义务教育、普通高中教育和特殊教育，品目繁多、功能多样、规格迥异、数量庞大。地方执行的基础教育装备配备标准不尽相同，东、中、西部，城市、农村发展不均衡，配备水平参差不齐。随着社会经济快速发展，科学技术日新月异，教育理念、方法、内容、手段不断更新，新的教育装备产品层出不穷。这些都对基础教育装备管理提出更高的要求，亟待国家层面出台统一的基础教育装备分类和编码标准，进一步统一要求和规范管理。

2. 技术需要

建设全国基础教育装备管理信息系统，实现基础教育装备管理信息数据的准确采集、互通共享，需要制订统一管理信息数据标准。同时，全国装备系统采用二维码标识管理技术手段，其中包含教育装备分类和代码信息。基础教育装备分类代码标准与数据采集标准、核心业务流程标准相同，都是建设全国基础教育装备管理信息系统的技术需要和底层基础。

3. 应用需要

建设全国基础教育装备管理信息系统的目标，一是摸清教育装备家底，全面、准确和动态地掌握各级基础教育装备信息数据，包括教育教学、学校管理、生活后勤等教育装备；二是支持决策，重点为促进义务教育均衡发展、推进学校标准化建设及重大项目实施提供监测管理与决策支撑；三是精细管理，为学前教育、义务教育、普通高中教育、特殊教育学校提供教育装备建、配、管、用全生命周期管理。通过制订实施基

基础教育装备分类编码标准，能够满足上述应用需求夯实基础。

二、标准研制目标、依据、原则

（一）研制目标

本标准以基础教育装备为目标数据，对其进行统一分类编码，同品种同规格（属性）教育装备品种赋予唯一分类代码，做到既满足当前基础教育各级业务工作需要和信息化管理技术要求，又为未来发展留有空间。

（二）研制依据

本标准按基础教育装备的资产属性和教学应用属性分类。以 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》、GB/T 10113-2003《分类与编码通用术语》为基本分类依据，重点满足基础教育学校基本办学条件和课程标准相关要求。

（三）研制原则

1. 科学性

标准研制工作以科学性为第一准则。一是注意研制人员的专业性与覆盖面。工作组由装备中心牵头组成，吸收了北京、辽宁、浙江、江西等省级及河北省唐山市等地市级长期从事教育装备工作的专业人员参与起草，同时发动了装备中心各业务部门研究人员、各地各级教育装备部门、学校代表参与相关内容研究。二是注意研制过程的科学、合理、规范。标准研制参考了相关文件、标准和资料，经过多次调研、讨论和各层次、范围征求意见，在工作组详细论证的基础上，充分吸收采纳各方合理化意见建议。

2. 系统性

标准选取基础教育装备最稳定的本质属性（或特征）作为分类的基础和依据，在满足代码系统总体要求的前提下，尽量兼顾各项业务工作实际需求。标准以基础教育基本办学条件和课程标准相关要求为根据，参照 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》部分内容，在教育部颁布实施的各级各类、各学科基础教育学校教学仪器配备标准代码基础上，适当扩充完善，以最大程度满足教育教学和信息化管理需要。标准制定参考了 400 余项国家和行业标准，力争做到收列品种齐全、定名规范、规格合理、依据可靠。

3. 拓展性

标准研制考虑基础教育发展、教育装备行业发展以及相关产业升级需要，在分类与编码规则设计上充分考虑未来发展需求，预留适量拓展空间。

4. 继承性

标准研制充分考虑各级教育装备管理者与使用者的工作要求，在兼顾固定资产管理要求的同时，尽可能保持原有基础教育学科教学仪器配备标准框架、结构与内容的一致性，方便教育教学应用需求，满足教育装备管理要求。

三、标准研制过程

（一）确定研制团队，明确职责与分工

本标准研制工作在教育部基础教育一司领导下开展，教育部装备中心为牵头研制单位，北京、河北、辽宁、浙江、江西等省、市教育装备

主管单位参与研制工作。

2014 年 12 月成立领导小组和工作组，并根据各成员的职责任务和业务专长明确了具体分工。领导小组主要负责确定标准研制目标与工作原则，工作组依据目标与原则开展理论基础研究、实证研究，研制起草具体标准内容。标准研制实行例会制度，工作组每月定期向领导小组及有关专家汇报工作进展，听取意见，及时修改调整标准文本。

（二）开展基础调研，形成标准讨论稿

2015 年 1-3 月，工作组进行了标准起草前的基础调研，收集整理与本标准内容有关的国家、行业标准和文献资料，主要有 GB/T 10113-2003《分类与编码通用术语》、GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》、JY/T 0385-2006《中小学理科实验室装备规范》、JY/T 0386-2006《初中理科教学仪器配备标准》、JY/T 0387-2006《初中科学教学仪器配备标准》、JY/T 0388-2006《小学数学科学教学仪器配备标准》、JY/T 0406-2009《高中理科教学仪器配备标准》、JY/T 1001-2012《教育管理信息 教育管理基础代码》、《高等学校固定资产分类及编码》（2000 年第三版）等。工作组从分类原则、编码规则、适用范围等方面对各标准资料进行认真梳理，详细分析各自优缺点，并加以吸收借鉴。

为了满足教育教学工作需要和教育装备管理需要，2015 年 1 月，工作组对北京、江苏、湖南、重庆等省市进行了专项调研，了解各地教育装备信息管理系统中分类编码使用现状及目标要求。在此基础上，按照基础教育装备管理信息系统建设总体要求及领导小组确定的研究目标与原则，工作组形成了标准讨论稿。

(三) 开展实证研究·形成标准征求意见稿

2015 年 2-5 月，工作组向上海、四川、山东烟台、江苏南京等省市和地区装备部门和有关学校进行小范围征求意见。2015 年 6 月下旬，以标准讨论稿为蓝本，在基础教育装备二维码标识管理系统试用，福建、重庆、宁夏、宁波等省、市参与了该系统试点工作。依据反馈意见和试点情况，工作组对标准讨论稿相关内容进行了修改调整，形成征求意见稿，并于 2015 年 7 月印发全国征求意见。

(四) 广泛征求意见·形成标准送审稿

征求意见稿印发后，共收到全国 18 个省级单位、1 家企业和 6 位个人反馈意见。除此之外，工作组还有针对性地开展了若干专项调研，其中 2015 年 7-9 月，面向基础教育装备二维码标识管理系统试点地区学校和企业、教育装备管理部门、学校后勤安全管理部门及专家进行了专项征求意见；2015 年 10 月，面向全国征集了尚未纳入标准征求意见稿的品种；2015 年 11 月、12 月，分别对福州市和宁波市试点试用情况进行了实地调研，深入企业、学校、管理部门广泛听取意见建议。

经过以上征求意见过程，工作组认真分析各项反馈意见，提出相应处理意见，并据此进一步修改完善标准内容，形成标准送审稿。

(五) 听取审议意见·完成报批稿修改

2016 年 12 月，全国教育装备标准化技术委员会组织专家对本标准进行了审议。标准研制组向与会专家详细汇报了标准研制工作情况以及标准结构与主要内容，并就专家们提出的问题进行了逐一解答，最终顺利通过专家审查。

2016 年 12 月至 2017 年 5 月间，标准研制组经逐项研究专家提出的问题，提出了采纳意见，并对标准有关内容进行了相应修改、调整或完善，进行了多次查重检测和重新排版后，完成修改，形成标准报批稿。

四、标准主要内容

（一）分类规则

基础教育装备按 5 级分类，具体为：

第 1 级：门类。按照基础教育装备资产属性分类，共划分为六个门类；

第 2 级：大类。按照基础教育装备装备属性分类，将各门类划分为若干大类；

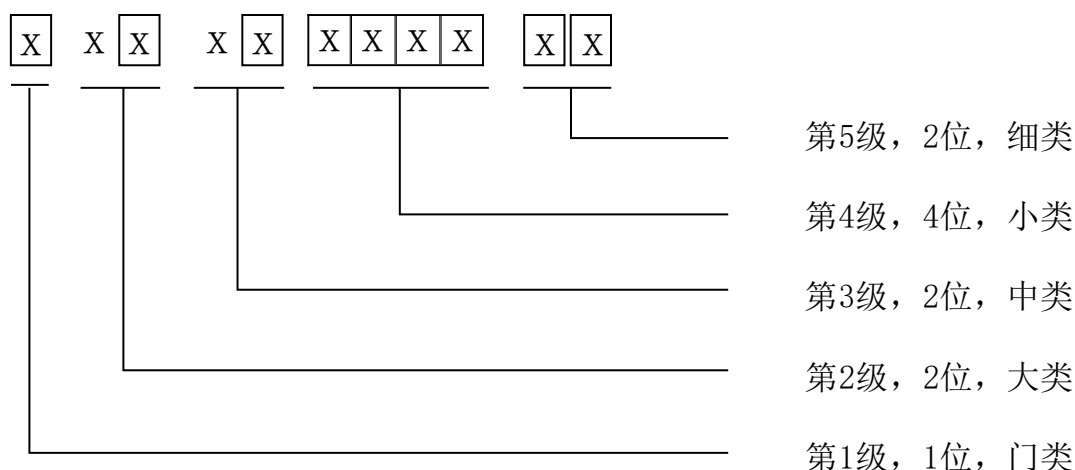
第 3 级：中类。按照基础教育装备装备使用范畴、功能用途或学科，将各大类划分为若干中类；

第 4 级：小类。按照基础教育装备品种进行分类；

第 5 级：细类。按照基础教育装备品种的规格或属性进行分类。

（二）编码规则

基础教育装备分类代码采用 5 级 11 位阿拉伯数字编号方式，具体规则如下：



(三) 基本规则说明

1. 第1级(1位)代码表示门类，代表资产分类

300000000000	教学专用设备
--------------	--------

部分参照 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》，分为房屋附属设施、通用设备、教学专用设备、其他非教学专用设备、图书档案、家具用具装具等六大门类。其中，通用设备、图书档案、家具用具装具等三个门类分类与 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》一致。

(1) 考虑到基础教育装备管理职责范围和需求，本标准将原 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》中“土地、房屋及构筑物”门类下的二级分类“房屋附属设施”提升为一级门类；

(2) 考虑到基础教育学校实际情况和教育教学需求，本标准将 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》中“专用设备”具体细分为“教学专用设备”、“其他非教学专用设备”，均列为一级门类；

(3) GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》中“文物和陈列品”门类内容已纳入本标准“教学专用设备”中，故本标准未列此门类。

(4) 为方便计算机识别及数据导入导出，首位为“0”号段未定义

使用。

2. 第2级(2位)代码表示大类·代表装备属性

30100000000	一般教学仪器设备
-------------	----------

部分参照GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》。

(1) 房屋附属设施、通用设备、图书档案、家具用具装具等门类参照GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》进行二级分类。

(2) 教学专用设备中的二级分类以教育教学需要为核心，主要参考教学仪器配备标准的分类形式，分为一般教学仪器设备、测量专用设备、学科专用仪器设备设施、模型、标本、玻璃仪器、药品、器材。其中器材是指满足学科教学及活动的各类器械和材料，包括一般性材料和消耗性材料，与固定资产中的种类相比，具有低值的特点。

(3) 其他非教学专用设备是指用于保障学校基本办学条件的其它专用设备，二级分类有食堂设备、医疗设备、安全与消防设备、康复训练及助残器具及心理健康设备等。

3. 第3级(2位)代码表示中类·代表使用范畴、功能用途或学科

30101000000	支架
-------------	----

部分参照GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》划分，其中“教学专用仪器设备设施”下的部分三级分类按照学科划分，排序参考基础教育课程标准及教学仪器配备标准，分为学前、数学、物理、化学、生物、地理、小学科学、信息技术、通用技术、体育与健康(含心理健康)、音乐与舞蹈、美术与书法、语言(语文、外语、少数民族或地方语言)、品德与生活/品德与社会/思想品德/思想政治、历史、综合实践活动/劳

动技术、律动等。

4. 第 4 级 (4 位) 代码代表小类，表示装备品种，用递增顺序码及系列顺序码表示

范例：

递增顺序码：

分类代码	品种名称
30205000100	条形盒测力计
30205000200	圆筒测力计
30205000300	平板测力计
30205000400	圆盘测力计
30205000500	演示测力计
30205000600	拉压测力计
30205000700	双向测力计

系列顺序码：

分类代码	品种名称
30509000100 - 30509099900	植物标本
30509000100	花序类型保色浸制标本
30509000200	花冠类型保色浸制标本
30509000300	褐藻类植物保色浸制标本
30509000400	红藻类植物保色浸制标本
30509000500	蕨类植物标本
.....
30509099900	其他植物标本
30509100100 - 30509199900	动物标本
30509100100	鱼解剖标本
30509100200	蛙解剖标本
30509100300	蚯蚓解剖标本
30509100400	蜥蜴解剖标本
30509100500	鸽解剖标本
.....
30509199900	其他动物标本

5. 第 5 级 (2 位) 代码表示品种规格或属性

(1) 根据装备品种不同, 规格或属性包括材质、构造、精度、量程、用途等。

范例:

按材质区分:	30605004211	药匙	塑料
	30605004221	药匙	不锈钢
按构造区分:	30203000801	节拍器	电子式
	30203000802	节拍器	机械式
按精度区分:	30202000501	电子天平	100g, 0.1g
	30202000502	电子天平	100g, 0.01g
	30202000503	电子天平	100g, 0.001g
按量程区分:	30202001101	金属槽码	2g
	30202001102	金属槽码	5g
	30202001103	金属槽码	10g
按功能区分:	30306007001	计算器	简易
	30306007002	计算器	函数
	30306007003	计算器	图形
按用途区分:	30307300201	箔片验电器	教师用
	30307300202	箔片验电器	学生用

(2) 确定品种规格或属性的依据主要为产品标准, 参考标准等级为国标或行业标准。没有制定相关标准, 或制定了相关标准但规格属性不宜引用的产品, 按教学常用规格或属性编码。

(四) 其它说明

1. 第2级—5级编码中末位为“00”（或“0000”）的代码均为汇总项，用于对下一级（其中“品种规格属性”为本级）分项的系统汇总统计，不做具体定义。

2. 第2级—5级编码中末位为“99”（或“X999”）代码均为收容项，主要用于收列该级尚未列出的教育装备（特殊情况除外）。

3. 针对不同学科出现的同一品种，根据“编码唯一性”原则，按照其最主要的功能用途属性进行编码，其余它处直接引用不再编码。

例如：小学科学中的条形磁铁，属于物理学科电磁类专用仪器，因此按照学科专用仪器设备设施中的物理学科进行编码，小学科学直接引用不再编码。

五、征求意见及采纳情况

(一) 总体情况

本标准共收到来自各省、市、校、企业意见建议 196 条，经标准研制组逐条研究分析，采纳或部分采纳 109 条意见，未采纳意见 87 条，具体情况详见《征求意见汇总处理表》。

(二) 关于特殊教育装备分类问题

标准研制组就特殊教育装备分类问题，专门征求了基础二司特教处意见。

1. 总体分析

《特殊教育提升计划（2014—2016 年）》提出“全面推进全纳教育，扩大普通学校随班就读规模，进一步扩大残疾儿童少年义务教育规模”。

从学段角度来看，我国特殊教育体系涉及学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育等各级各类教育。目前残疾学生有多种途径接受义务教育，如特殊教育学校、普通学校随班就读及普通学校特教班。

从课程体系来看，根据《聋校/盲校/培智校义务教育课程设置实验方案》（简称《特教课程方案》）提出的培养目标及课程设置原则，特教课程结构的设置具有“普遍性课程和特殊性课程相结合、分科课程与综合课程相结合、文化教育与综合实践能力培养相结合”等特征。

从教育装备来看，通过分析《义务教育阶段聋校/盲校/培智校教学与医疗康复仪器设备配备标准》（简称《特教配备标准》）的结构内容，我们发现特殊教育装备具备明显的“医教结合”特征，即《特教配备标准》是在《小学数学科学教学仪器配备标准》、《初中理科教学仪器配备标准》等义务教育装备配备标准的基础上，根据特殊教育的基本规律和特点，适当增加特殊教育专用教学仪器、医疗康复仪器设备、教学资源中心设备、职业技术教育器材设备而形成，其分类规则、框架、结构、内容与现有义务教育装备配备标准具有高度重合性、继承性和统一性。综上所述，

标准起草组经过认真研究，认为目前暂不宜将特殊教育装备单列为单独一大类。

2. 具体处理情况

经过充分论证，标准起草组在遵循“以学科划分为基础、确保编码唯一性、兼顾固定资产管理要求与基础教育教学需要”等基本原则的基础上，按照特定的分类规则及编码方法，对《基础教育装备分类与代码》

(简称《分类与代码》)作了适当调整和优化,以更好地吸纳《特教配备标准》有关内容。具体调整如下:

(1) **学科调整**。根据《特教课程方案》的课程设置(见附表 1),在《分类与代码》学科划分中增加《律动》学科。

(2) **具体装备调整**。按照使用用途划分,《特教配备标准》分为“普通教室教学设备、学科教学仪器、教学资源中心设备、医疗康复仪器设备、职业技术教育器材”等五大类。

——特殊教育装备中如涉及《分类与代码》中已有的通用设备、一般教学仪器、测量、学科专用教学仪器等,则根据“编码唯一性”原则,不再对其进行分类及编码,直接引用即可。

——特殊教育专用仪器设备及模型、标本、器材、图书档案等,对应补充到各学科中,并在规格属性或备注中予以说明。

——“医疗康复仪器设备”归入现有“其他非教学专用设备/康复训练、助残器具及心理健康设备”大类,并在规格属性或备注中予以说明。

——“职业技术教育器材”归入现有“教学专用设备/器材/综合实践活动(劳动技术)”大类,并在规格属性或备注中予以说明。

——具体处理情况详见附表 2。

附表 1：特教课程设置

	聋校	盲校	培智校
普通教室	通用设备	通用设备	通用设备
学科	品德与生活(1~3 年级)	品德与生活(1~2 年级)	生活语文
	品德与社会(4~6 年级)	品德与社会(3~6 年级)	生活数学
	思想品德(7~9 年级)	思想品德(7~9 年级)	生活适应
	历史(7~9 年级)	历史(7~9 年级)	劳动技能
	地理(7~8 年级)	地理(7~8 年级)	唱游与律动
	科学(4~6 年级)	科学(3~6 年级)	绘画与手工
	生物(7 年级)	生物(7~8 年级)	运动与保健
	物理(8~9 年级)	物理(8~9 年级)	信息技术
	化学(9 年级)	化学(9 年级)	第二语言
	语文(1~9 年级)	语文(1~9 年级)	艺术休闲
	数学(1~6 年级)	数学(1~6 年级)	
	数学(7~9 年级)	数学(7~9 年级)	
	英语(7~9 年级)	英语(7~9 年级)	
	体育与健康(1~6 年级)	体育与健康(1~6 年级)	
	体育与健康(7~9 年级)	体育与健康(7~9 年级)	
	律动(1~3 年级)	美工(1~9 年级)	
	美工(1~6 年级)	音乐(1~9 年级)	
	美工(7~9 年级)	信息技术应用(1~9 年级)	
	生活指导与劳动技术(1~6 年级)	综合实践活动(1~9 年级)	
	综合实践活动(信息技术)(4~9 年级)		
医疗康复	听力检测、补偿与听觉 医疗康复	定向行走(1~6 年级)	音乐治疗
	言语医疗康复	低视力医疗康复	心理康复
	语言康复	运动功能医疗康复	认知干预
	运动功能医疗康复	感觉统合训练	
	感觉统合训练	心理康复	
	认知康复		
	心理康复		
教学	通用设备	通用设备	通用设备
职业技术教育	服装设计、裁剪与制板	钢琴调律	缝纫
	美容美发美甲	针灸推拿	烹饪专业
	园林园艺		园林花卉
	动漫制作		酒店保洁
	雕刻		浆洗专业

附表 2：具体处理情况

特殊教育配备标准			基础教育装备分类与代码			
第 1 级	第 2 级	第 3 级	第 1 级	第 2 级	第 3 级	
普通教室 教学设备	通用	视听	通用设备	办公设备	一般办公设备	
		计算机		计算机设备及软件	计算机设备	
		一般		办公设备	一般办公设备	
视听		办公设备		一般办公设备		
计算机		计算机设备及软件		计算机设备		
一般		办公设备		其它学科通用		
支架		一般教学仪器设备		支架		
电源		一般教学仪器设备		电源		
测量		长度、质量、时间、温度、力、电、其它		测量专用设备	长度、质量、时间、温度、力、电、其他测量	
专用仪器		具体学科	学科专用仪器设备设施	具体学科		
模型		具体学科	模型	具体学科		
标本		具体学科	标本	具体学科		
学科教学 仪器		挂图、软件及资料	挂图图片(图片)	图书、 档案	挂图、软件等教学资源	具体学科
			教学 VCD、DVD			
			多媒体教学软件			
			图书、手册			
		玻璃仪器	学科	教学专用 设备	玻璃仪器	学科
		药品	学科		药品	学科
		其它实验材料 和工具	实验材料		器材	
	工具		工具			
	自备材料		具体学科			
	安全防护用品		安全防护用具			

附表 2 (续) : 具体处理情况

特殊教育配备标准			基础教育装备分类与代码		
第 1 级	第 2 级	第 3 级	第 1 级	第 2 级	第 3 级
医疗康复 仪器设备	盲校医疗康复仪器		非教学专用 设备	康复训练助残 器具及心理健 康设备	听力检测、 补偿与听觉医疗康复、 言语医疗康复、 语言康复、 运动功能医疗康复
	聋校医疗康复仪器				
	培智校医疗康复仪器				
教学资源 中心设备	盲校教学资源中心设备		通用设备 教学专用设备	办公设备 计算机设备及 软件 挂图 器材	一般办公设备、 计算机设备、 一般教学仪器设备
	聋校教学资源中心设备				
	培智校教学资源中心设备				
职业技术 教育器材	盲校	具体专业	教学专用设备	器材	综合实践活动 （劳动技术）
	聋校	具体专业			
	培智校	具体专业			

(三) 其它

2015 年 10 月, 标准研制工作组面向全国征集了尚未纳入标准征求意见稿的品种, 部分地区装备部门和企业填报了少量产品品种, 因对这些产品属性难以做出科学、客观划分, 故均未采纳。

六、审查意见采纳情况

标准审查专家共就部分装备品种具体分类、格式与排版、品种动态增补方式等 3 个方面提出 8 条审查意见, 具体内容及采纳处理意见如下。

(一) 部分装备品种具体分类

1. 根据专家关于应调整教学专用仪器中的部分品种分类位置、对部分品种进行重新整合的建议, 标准组重新对数据采集器、传感器等装备

品种进行了梳理，对固定资产分类与本标准分类要求进行了比对分析。考虑到教学应用实际、装备采购与管理需求及与现行配备标准的关系等因素，报批稿未做调整。

2. 根据专家提出的将康复训练、助残器具及心理健康设备归到教学专用设备建议，对相关品种进行了重新核对与调整。

3. 根据专家建议，已对所有“一般”表述增加关键词后缀，如“一般模型”。

（二）有关格式与排版问题

1. 根据专家建议，将标准正文中所列分类目录增加到 3 级，并在附录中增加了按拼音排序索引。

2. 根据专家建议，将“品种类别”一栏打通，去掉单位。

3. 根据专家建议，将代码表由原标准正文调整为附录。

（三）品种动态增补方式

1. 专家建议明确编码规则发布和动态处理方法，已在标准中明确根据基础教育装备配备和发展的实际情况，进行不定期修订。

2. 关于专家提出地方课程中的装备处理问题，本标准主要规定标准分类与编码规则，代码表中教学专用仪器设备部分，主要对现行各学科教学仪器配备标准所涉及品种进行编码，地方课程装备因其情况复杂，报批稿中未做统一编码。

七、标准实施与保障

（一）标准与装备管理系统的关系

基础教育装备分类和编码标准，是全国基础教育装备管理信息系统

的底层数据标准，是系统建成后实现装备数据采集、互通、共享的重要基础，是将新的基础教育装备产品纳入系统进行管理的数据采集转换的前提和标准。

（二）标准与二维码管理系统的关系

全国基础教育装备管理信息系统通过二维码管理子系统，采用二维码标识技术手段采集信息，管理教育装备。二维码标识是每件教育装备的“身份证”，其包含与基础教育装备分类和编码标准对应的数据字段。

（三）标准与 GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》、中小学各科教学仪器配备标准的关系

GB/T 14885-2010《固定资产分类与代码》规定了固定资产的分类、代码及计量单位，主要适用于各单位固定资产管理、清查、登记、统计等工作。

中小学各科教学仪器配备标准规定了中小学各有关学科教学仪器设备的配备品种、数量、规格等，同时对所配教学仪器设备进行了统一分类编码，是服务中小学教学课程资源开发和指导实验室建设的重要基础性文件。

本标准研制中充分参考借鉴了上述标准内容，根据本标准研制目标要求，适当吸收相关内容要求，最大程度兼顾固定资产管理要求与教育教学需要。